

Уважаемые старшие воспитатели!

Предлагаю примерный алгоритм самоанализа профессиональной деятельности старшего воспитателя. Данный алгоритм можно брать за основу при написании заявления на аттестацию, различных отчетов, выступлений на методических объединениях и пр.

Уточняю, что это примерный алгоритм, так как, прежде всего, необходимо ориентироваться на традиции и требования написания подобных отчетов своего региона.

Свою профессиональную деятельность можно проанализировать по следующим направлениям:

I. Профессиональная компетентность

Что можно включить:

1. Несколько предложений о своей профессиональной миссии и подходах к организации методической деятельности в ДОУ.

Подходы к организации методической деятельности бывают такие:

— системно-деятельный подход (т.е. понимание цели и задач деятельности ДОУ, статуса и условий, а также обеспечения целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей);

— личностно-ориентированный подход (т.е. обеспечение более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, коллектива в целом, направленность на развитие профессиональных и личностных качеств педагогов);

— дифференцированный подход (т.е. учет уровня профессиональной компетенции педагогов и индивидуальных образовательных запросов в построении системы методической работы в ДОУ);

— подход свободного самоопределения (т.е. свободный выбор каждого педагога образовательных программ и путей профессиональной самореализации);

— мотивационно — стимулирующий подход (т.е. использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности педагогов);

— коррекционный подход (т.е. своевременное устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих).

2. Цель, задачи своей профессиональной деятельности. Цель и задачи должны соотноситься основными задачами развития образования в регионе и задачами ДОУ.

3. Методическое сопровождение развития здоровьесберегающей среды ДОУ и результаты.

4. Методическое оснащение образовательного процесса ДООУ.
5. Проектирование регионального содержания в образовательном процессе ДООУ.
6. Развитие информационно-образовательной среды ДООУ.
7. Руководство проектами, творческими группами на уровне ДООУ, района, региона.
8. Совершенствование методов организации методической деятельности.
9. Результаты мониторинга качества реализации образовательного процесса.
10. Тема по самообразованию. Деятельность и результаты по данной теме.

Было бы очень хорошо, если бы результатом (направления «Профессиональная компетентность») явилась разработанная модель управления методической работой в ДООУ и разработанные организационно-педагогические условия реализации данной модели.

II. Профессиональная активность

Что можно включить:

Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, которые связаны с эффективностью работы образовательной организации, а также с развитием и образованием воспитанников.

2. Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

3. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.

4. Проведение мастер-классов, участие в конференциях, педагогических чтениях, сетевых сообществах, профессиональных конкурсах и других методических мероприятиях.

5. Взаимодействие с родителями.

III. Работа с кадрами

Что можно включить:

1. Выполнение плана прохождения педагогами аттестации. Результаты организации повышения квалификации педагогов ДООУ.
2. Деятельность по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов.
3. Методическая поддержка профессионального саморазвития воспитателя.
4. Организация командной работы по разработке проектов, программ и др. мероприятий.
5. Создание условий для распространения педагогами ДООУ результативного опыта.
6. Создание условий для участия педагогов ДООУ в инновационной (экспериментальной) деятельности.
7. Разработка модели индивидуальных маршрутов методического сопровождения начинающих педагогов ДООУ.
8. Результаты освоения педагогами информационно-коммуникационных технологий.

IV. Основные направления саморазвития и самосовершенствования своей профессиональной деятельности

Что можно включить:

1. Перспективы развития профессиональной деятельности в соответствии со стратегией развития образования организации и региона.