

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Заветненский детский сад «Аленький цветочек»**

Рассмотрена и одобрена на заседании
педагогического совета МБДОУ
«Заветненский детский сад «Аленький
цветочек» протокол №1 от 28.08 2015г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Заветненский
детский сад «Аленький цветочек»
Новикова Н.А.



**Программа развития
МБДОУ» Заветненский детский сад
«Аленький цветочек»
Советского района Республики Крым
на 2015/2020 гг.**

2015 г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития

2. Информационная справка об учреждении:

- Общие сведения об учреждении и контингенте детей.
- Организация образовательного процесса.
- Кадровые ресурсы.
- Материально-техническая база.

3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДООУ внешней социальной среды и адресуемого ДООУ социального заказа

- Результаты образовательного процесса.
- Основные способы достижения результатов образовательного процесса.
- Конкурентные преимущества детского сада, противоречия образовательного процесса и риски.

4. Концептуальные основания программы развития

4.1. Основные положения концепции

4.2. Цель и задачи программы развития

5. Направления реализации программы

5.1. Направления деятельности детского сада

5.2. Ведущие направления деятельности детского сада

6. Управление программой

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Заветненский детский сад «Аленький цветочек» на 2015 – 2020гг. (далее Программа)
Разработчики Программы	Заведующий МБДОУ «Заветненский детский сад «Аленький цветочек» – Новикова Н.А., педагогический коллектив МБДОУ «Заветненский детский сад «Аленький цветочек»-Шляпцева Л.А., Ткаченко Н.М., Халилова Г.Р., Путинцева Е.В., Кулешова О.А.
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ.
Кем принята Программа	Педагогическим советом МБДОУ «Заветненский детский сад «Аленький цветочек»
Цели и задачи Программы	Цель: обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения. Задачи: – обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей; – внедрить ООП учреждения в соответствии с действующим ФГОС (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) – внедрить рабочие программы педагогов ДОУ; – внедрить информационные технологии в образовательный и управленческий процесс; – расширить спектр предоставляемых бесплатных дополнительных услуг; – укрепить материально-техническую базу детского сада; – совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников; – создать условия для усиления роли родителей и реализации за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса;
Направления Программы	Управление качеством дошкольного образования Программное обеспечение, методики, технологии Информатизация образования Здоровьесберегающие технологии Безопасность образовательного процесса Кадровая политика
Ожидаемые результаты Программы	Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения; для детей – получение полноценного развития в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; для педагогического коллектива – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу; для социума – реализация системы социального партнерства.
Срок действия Программы	2015–2020

Структура Программы	1. Паспорт Программы 2. Информационная справка об учреждении 3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДООУ внешней социальной среды и адресуемого МБДОУ «Заветненский детский сад «Аленький цветочек» социального заказа 4. Концептуальные основания программы развития 5. Приоритетные направления реализации программы 6. Основные мероприятия по реализации программы развития 7. Управление программой
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Описаны в разделе 6 «Основные мероприятия по реализации программы развития»
Источники финансирования Программы	Районный бюджет (субвенция)
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом МБДОУ
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения программы развития.

2. Информационная справка об учреждении

➤ Общие сведения об учреждении и контингенте детей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Заветненский детский сад "Аленький цветочек"» введен в эксплуатацию в 1977 году и функционирует в соответствии с Уставом МБДОУ, утвержденным Постановлением Главы администрации Советского района Республики Крым от 15.12.2014г №м 4-рг .

МБДОУ находится в здании, построенном по типовому проекту, расположенному в с.Заветное Советского района Республики Крым.

Адрес нахождения: 297223 Республика Крым Советский район с.Заветное ул. Октябрьская, д.44

Телефон: 9-58-34

В течение 2014/2015 учебного года в детском саду функционировало 3 группы с общим списочным составом 77 детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Численный состав педагогов и руководящих работников 6 человек.

Основные направления воспитательно-образовательного процесса:

- физкультурно-оздоровительная работа,
- социально-личностное развитие,
- познавательно-речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

Педагогический коллектив определяет цели и задачи своей деятельности в соответствии с положениями Конвенции ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ООП ДО МБДОУ «Заветненский детский сад «Аленький цветочек» :

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 3 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Мониторинг социума:

Социальный статус семей воспитанников:

дети из полных семей –60

дети из неполных семей – 17

дети из многодетных семей - 33

опекаемые дети –нет

**Анализ посещаемости воспитанниками ДООУ
(сентябрь 2013г. август 2014г.)**

Учебный год	Количество детей	Посещено детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни	За год на 1 ребенка %
2013/2014г					
2014/2015г					

Случаев травматизма за 2014/2015 учебный год - нет.

Организация образовательного процесса

Программное обеспечение. Основной образовательной программой реализуемой в ДООУ, обеспечивающей целостность психолого-педагогической работы, является Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДООУ «Заветненский детский сад «Аленький цветочек» разработанная на основе общеобразовательной программы (ООП) дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Внедрены парциальные программы "Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева., « Математика в детском саду» В.П.Новикова., Тихонова В.И., «Народное искусство – детям» Соломенникова О. А.

Кадровые ресурсы

Детский сад полностью не укомплектован кадрами, имеется свободная вакансия. Коллектив стабильный, средний возраст 40- лет. На начало учебного года штатная численность педагогических работников составляет 5человек. Укомплектованность педагогическими кадрами 83%.

В ДООУ работает 6 педагогов (включая администрацию): заведующий -1, воспитатели- 4,музыкальный руководитель -1.

Должность	Количество	Образовательный ценз	Результаты аттестации	стаж
Заведующий	1	высшее педагогическое		20 лет
Музыкальный руководитель	1	средне-специальное педагогическое		8 лет
Воспитатели	4	1-высшее педагогическое		2-больше 20 лет

		3-средне- специальное педагогическое		2- до 10 лет
Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)				
Всего:	5			

Материально-техническая база на август 2015 года:

Объем здания - __ 4026 куб.м.

Этажность – 2 этажа

Общая площадь – _676__ кв. м.;

Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды, мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организации уголков уединения;
- оборудование и использование участка позволяющие организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;
- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- создание музыкальной среды.

Для этого в ДОУ имеются:

В музыкальном зале – фортепиано, музыкальный центр, телевизор, музыкальные инструменты, аккордеон.

Для физкультурных занятий – спортивный инвентарь

Административно-хозяйственная работа на август 2015г:

Провели: косметический ремонт всех групповых помещений, пищеблока.

Приобрели: компьютер, принтер, методическую литературу, детскую мебель, детские стульчики, спортивный инвентарь.

В детском саду проводится целенаправленная работа по созданию и обеспечению безопасных условий труда и учебы, предупреждению производственного травматизма и несчастных случаев с детьми:

- разработан план мероприятий по улучшению условий охраны труда, предусмотренных Коллективным договором и соглашениями по охране труда;

- проводится ежегодный, а также предварительный (при поступлении на работу) медицинский осмотр всех сотрудников учреждения;
- соблюдаются санитарно-гигиенические правила;
- разработаны и утверждены инструкции по охране труда для каждого сотрудника ДОУ;

3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДОУ внешней социальной среды и адресваемого МБДОУ социального заказа

➤ Результаты образовательного процесса

Результатом влияния методической работы на успешность образования можно считать следующие достижения детского сада:

Готовность к обучению в школе детей 6-7 лет и успехи выпускников.

Результатом воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения является подготовка детей к обучению в школе. По результатам педагогической диагностики детей подготовительной группы в 2014/2015 учебном году 86% детей показали готовность к обучению в школе. Из них: 32% детей имеют высокий уровень, 54% средний уровень усвоения программы «От рождения до школы». В течение учебного года воспитатели старались обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, заботились о его физическом и эмоциональном благополучии.

Одним из показателей работы ДОУ является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе. По отзывам педагогов МБОУ «Заветненская средняя школа им. Крымских партизан», 80 % наших выпускников имеют высокую мотивацию к учебной деятельности, социально адаптированы, проявляют познавательную активность, осведомленность в окружающем.

Показатели выполнения программы за 2014/15 учебный год

Разделы программы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Познавательное развитие	45%	60%	78%
Речевое развитие	50%	65%	71%
Физическое развитие	72%	90%	93%
Художественно-эстетическое развитие.	70%	80%	86%
Социально-коммуникативное развитие	85%	90%	93%

Можно отметить положительную динамику выполнения программы по возрастам, что свидетельствует о системе работы детского сада.

Анкетирование педагогов ДОУ к итоговому педсовету показало, что

практически все педагоги положительно оценили выполнение задач учебного года. Методическая помощь необходима педагогам по внедрению проектной деятельности в ДООУ.

➤ **Основные способы достижения результатов образовательного процесса.** Постоянное стремление к освоению инноваций позволяет педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями в дошкольном образовании, что способствует профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности:

- внедрение проектного метода ;
- обновление материально-технической базы детского сада;
- повышение профессионального уровня педагогов через прохождение курсов в КРИППО г. Симферополь;
- Разработка основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС;

4. Концептуальные основания программы развития

4.1. Основные положения концепции

В основу Концепции нашего учреждения будут положены следующие понятия.

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения – охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «здоровье». Здоровье – это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких – либо отклонений. В.А.Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формулировании своей Концепции, - понятие «**индивидуальность**», ведь ООП ДО МБДОУ « Заветненский детский сад «Аленький цветочек» направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. В своей педагогической практике мы будем реализовывать идеи программы, согласно которым ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности (самоутверждение, игры, познание, общение).

Следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей концепции - это понятие «**развитие**». Понятие «полноценное и своевременное развитие ребенка» включает следующее: физическое развитие, психическое развитие, интеллектуальное развитие, социальное развитие.

Таким образом, педагоги должны видеть завтрашний день развития ребенка и

помнить то, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам. Этой точки зрения мы будем придерживаться при воспитании и обучении детей в нашем дошкольном учреждении.

В основе данной концепции лежат следующие **научные принципы**:

-Принцип занимательности. Данный принцип позволяет вовлекать дошкольников в целенаправленную познавательную деятельность, формировать у них желание выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

-Принцип новизны позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

-Принцип динамичности заключается в постановке таких целей по обучению, развитию и коррекции ребенка, которые постоянно углублялись и расширялись, так как дублирование содержания и задач занятий снижают внимание и интерес детей к обучению.

-Принцип комплексности. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ.

-Принцип полезности предусматривает получение не только положительного результата, но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

-Принцип сотрудничества позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

4.2. Цель и задачи программы развития

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа отражает приоритеты национальной и региональной образовательной политики:

- основополагающие принципы демократизации и гуманизации;
- удовлетворение социальных потребностей;
- удовлетворение потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в человеческих ресурсах;
- социальные ожидания жителей, различающиеся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников.

Программа развития разработана в целях обеспечения условий и создания

предпосылок для динамичного развития дошкольного учреждения.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики ДОО на период до 2020г., и учитывает необходимость решения следующих задач:

- обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей;
- продолжить внедрение технологии проектной деятельности;
- внедрить информационные технологии в образовательный и управленческий процесс;
- внедрить основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Заветненский детский сад «Аленький цветочек» в соответствии с ФГОС на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой ;
- укрепить материально-техническую базу детского сада;
- совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- создать условия для усиления роли родителей и признание за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса;
- укрепить связи ДОО с учреждениями социума.

5. Направления реализации программы

Направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

- новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новые образовательные технологии (проектный метод, применение информационных технологий, технология «портфолио» педагогов и детей, др.),
- новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста,
- здоровьесберегающие технологии.

6. Система мероприятий по реализации программы развития

№	Направление развития	Содержание мероприятий	Сроки								Ответственные
			2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020				
1.	Управление качеством дошкольного образования	Создание условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, удовлетворяющего ожиданиям и запросам потребителей (в первую очередь – родителей) и соответствующего государственным нормативам.							Заведующий Новикова Н.А.		
2.	Программное обеспечение, методики, технологии	– Внедрение технологий «портфолио», проектной деятельности. Внедрение основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Заветненский детский сад «Аленький цветочек» в соответствии с ФГОС на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ;							Заведующий Новикова Н.А.		
3.	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс							Заведующий Новикова Н.А.		

4.	Взаимосвязь с семьями воспитанников в	- Поддержка компетентности семьи в вопросах подготовки детей к школе. - Совершенствование эмоционального и физического благополучия детей посредством введения системы адаптационных мероприятий ; - привлечение родителей к воспитательной деятельности ДОУ, направленной на формирование здорового образа жизни (спортивные семейные праздники, интегрированные и комплексные занятия совместно с родителями)						Заведующий Новикова Н.А.
5.	Кадровая политика	Повышение квалификации педагогов ДОУ; Участие в конкурсах профессионального мастерства						Заведующий Новикова Н.А.
6.	Социальное партнерство	Расширение связей МБДОУ « Заветненский детский сад « Аленький цветочек» с МБОУ « Заветненская средняя школа им.Крымских партизан», Заветненским ДК, Заветненской сельской библиотекой.						Заведующий Новикова Н.А.

6. Управление программой

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом МБДОУ «Заветненский детский сад «Аленький цветочек».

Управление реализацией Программы осуществляется заведующий МБДОУ «Заветненский детский сад «Аленький цветочек».

Программно- методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Комплексная программа От рождения до школы»	Парциальные программы				
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>

Наименование предмета	Автор и название пособия
Физическое воспитание	Губанова Н.Ф.»ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)» Губанова Н. Ф. «ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-3 года)» Губанова Н. Ф. «ФГОС Игровая деятельность в детском саду (3-4 лет года)» Губанова Н. Ф. «ФГОС Игровая деятельность в детском саду (4-5 лет)» Борисова М.М «ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)» Пензулаева Л. И «ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» Степаненкова Э. Я «ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)» Пензулаева Л. И «ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года)» Пензулаева Л. И «ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет) средняя группа» Пензулаева Л. И «ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет) старшая группа » Пензулаева Л. И «ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет) подготовительная к школе группа» Борисова М. М. «ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)»
Музыкальное воспитание	Зацепина М. Б. «ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7)»

Познавательное развитие	Дыбина О. В. «ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)» Дыбина О. В. «ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет) средняя группа» Дыбина О. В. «ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет) старшая группа» Дыбина О. В. «ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет) подготовительная к школе группа» Соломенникова О. А. «ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа» Соломенникова О. А. «ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа» Соломенникова О. А. «ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 года). Младшая группа» Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. «ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)» Павлова Л. Ю. «ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)»
ЭМП	Помораева И. А., Позина В. А. «ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4) младшая группа» Помораева И. А., Позина В. А. «ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5) средняя группа» Помораева И. А., Позина В. А. «ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6) старшая группа» Помораева И. А., Позина В. А. «ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4) подготовительная к школе группа» Новикова В. П., Тихонова Л. И. «Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях (методическое пособие)» Новикова В. П. «ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет» Новикова В. П. «ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет» Новикова В. П. «ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет» Новикова В. П. «ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет» Новикова В. П. «Математика в д/с. Демонстрационный материал» Новикова В.П. «Математика в д/с. Раздаточный материал 5-7 лет» Новикова В. П., Тихонова Л. И. «Развивающие игры с палочками Кюизенера. Наглядное пособие» Новикова В. П. «ФГОС Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 3-5 лет.» Новикова В. П. «ФГОС Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 5-7 лет.» Новикова В. П., Тихонова Л. И. «Подготовка к школе: математика и развитие речи. Рабочая Тетрадь 5-7» Новикова В. П. «ФГОС Математика в д/с. 4-5 лет. Рабочая тетрадь.» Новикова В. П. «ФГОС Математика в д/с. 5-6 лет. Рабочая тетрадь.» Новикова В. П. «ФГОС Математика в д/с. 6-7 лет. Рабочая тетрадь.»

Развитие речи	Гербова В. В. «ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа» Гербова В. В. «ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа» Гербова В. В. «ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа» Гербова В. В. «ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная к школе группа» Гербова В. В. «ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 3-4 года» Гербова В. В. «ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 4-6 лет» Гербова В. В. «ФГОС Развитие речи в д/с. Раздаточный материал. 2-4 года» Бывшева А. «ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)» Бывшева А. «ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)» Бывшева А. «ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)» Бывшева А. «ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)» Бывшева А. «ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)» Бывшева А. «ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)» Бывшева А. «ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)» Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «ФГОС Играем в сказку. Репка» Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «ФГОС Играем в сказку. Теремок» Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «ФГОС Играем в сказку. Три медведя» Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «ФГОС Играем в сказку. Три поросенка»
Изобразительная деятельность	Комарова Т. С. «ФГОС Детское художественное творчество» Комарова Т. С. «ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года)» Комарова Т. С. «ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет)» Комарова Т. С. «ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет)» Соломенникова О. А. CD. Ознакомление детей с народным искусством Юрий Дорожин «ИЗО Городецкая роспись. Альбом для творчества» Галина Величкина, Тамара Шпикалова «ИЗО Дымковская игрушка. Альбом для творчества» Юрий Дорожин «ИЗО Жостовский букет. Альбом для творчества» Носова Т. «ИЗО Каргопольская игрушка. Альбом для творчества» Юрий Дорожин «ИЗО Лубочные картинки. Альбом для творчества» Юрий Дорожин «ИЗО Мезенская роспись. Альбом для творчества» Юрий Дорожин «ИЗО Узоры Северной Двины. Альбом для творчества» Лобанова В. «ИЗО Лепим народную игрушку. Альбом для творчества» Соломенникова О. А. «ИЗО Филимоновские свистульки. Альбом для творчества» Орлова Л. «ИЗО Хохломская роспись. Альбом для творчества» Носова Т. В. «ИЗО Цветочные узоры Полхов-Майдана. Альбом для творчества» Куцакова Л. В. «ИЗО Чудесная Гжель. Альбом для творчества»

Юрий Дорожин «ИЗО Комплект "Городецкая роспись"
Величкина Г., Шпикалова Т. «ИЗО Комплект "Дымковская игрушка"
«ИЗО Комплект "Жостовский букет"
Юлия Межуева «ИЗО Комплект "Сказочная гжель»
«ИЗО Комплект "Узоры Северной Двины"
Соломенникова О. А. «ИЗО Комплект "Филимоновские свистульки»
Орлова Л. «ИЗО Комплект "Хохломская роспись"
Носова Т. В. «ИЗО Комплект "Цветочные узоры Полхов-Майдана"»
«ПЛ Гжель. Примеры узоров и орнаментов»
« ПЛ Гжель. Работы современных мастеров»
«ПЛ Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»
«ПЛ Хохлома. Работы современных мастеров
Краснушкин Е. В. «Изобразительное искусство для дошкольников:
натюрморт, пейзаж, портрет. Методическое пособие. (4-9 лет)»
Краснушкин Е. В. «МИ Детский портрет»
Краснушкин Е. В. «МИ Натюрморт»
Краснушкин Е. В. «МИ Пейзаж»
Краснушкин Е. В. «МИ Портрет»
Краснушкин Е. В. «МИ Сказка в русской живописи»

Ожидаемые результаты реализации мероприятий программы:

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить общественный престиж ДОУ;
- снизить % заболеваемости воспитанников ДОУ за счет внедрения здоровьесберегающих технологий, организации занятий по ОБЖ, развитию материально – технической базы для физического развития и оздоровления;
- внедрение в ДОУ новых информационно-коммуникационных технологий, создание сайта ДОУ обеспечит повышение качества воспитательно-образовательного процесса, позволит обновить содержание образования, повысить квалификацию руководителей и педагогических работников;
- оптимизировать процесс преемственности между ДОУ и МБОУ «Заветненская средняя школа им.Крымских партизан»;
- обеспечить успешную социализацию дошкольника в условиях современной среды и подготовить к обучению в школе.

Базисный учебный план МБДОУ «Заветненский детский сад «Аленький цветочек»

Возраст детей	4 -5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность занятий (минуты) в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.	20 мин.	20-25 мин.	30-35 мин.
Количество условных часов занятий в неделю	10	13	14
Образовательные области.			
«Познавательное развитие»	2	3	4
Формирование элементарных математических представлений.	1	1	1
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	0,5	1	1
Познавательно-исследовательская, сенсорная и продуктивная деятельность	0,5	1	1
«Речевое развитие»	1	2	2
Развитие речи	1	2	2
«Физическое развитие»	3	3	3
«Художественно-эстетическое развитие»	2	3	3
Рисование	1	2	2
Лепка	0,5	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5	0,5
«Музыка»	2	2	2
ВСЕГО:	10	13	14

Мониторинг эффективности работы по реализации программы развития

№ п/п	Направления мониторинга	Сроки	Ответственные
1.	Состояние здоровья детей ДОУ (группы здоровья, хроническая патология, частота острых заболеваний в течение года и др.).		
3.	Оценка содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ.		
4.	Уровень освоения дошкольниками программы воспитания и обучения в детском саду.		
5.	Уровень освоения дошкольниками физической, музыкальной готовности		
6.	Уровень готовности выпускников ДОУ к обучению в школе.		
8.	Диагностика возможностей и затруднений педагогов.		
9.	Оценка эффективности взаимодействия ДОУ и родителей.		
12.	Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ.		
13.	Изучение удовлетворенности педагогов работой в ДОУ.		
14.	Соответствие материально - технической базы ДОУ условиям, необходимым для реализации программы развития ДОУ.		

Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
Физически развитый, владевший основными культурно-гигиеническими навыками	1. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность двигательной активности. 2. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. 3. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
Любознательный, активный	1. Проявляет интерес к новым внешне ярким и привлекательным предметам, пытается самостоятельно обнаружить способ действия с ними 2. Проявляет интерес к организованной взрослым исследовательской деятельности. 3. Проявляет интерес к причинам действий и поступков взрослых, сверстников и литературных героев (задает вопросы: почему? зачем?). 4. Предлагает сверстникам простые сюжеты для игр и/или активно включается в общение и взаимодействие с детьми и взрослыми. 5. Применяет усвоенные движения и действия в новых ситуациях.
Эмоционально отзывчивый	1. Адекватно эмоционально реагирует на происходящее, если взрослый или сверстники проявляют соответствующие эмоциональные реакции. 2. Эмоционально переживает (сопереживает, сорадуется персонажам) содержание художественного произведения (рассказа, сказки, песни, мелодии, картины, иллюстрации и пр.), 3. Обращает внимание взрослого на переживающего отрицательные эмоции сверстника (не остается в стороне).
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми	1. В общении со взрослым демонстрирует владение элементарными правилами речевого этикета (не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему, отвечает на вопросы и пр.). 2. Способен конструктивно взаимодействовать, общаться со сверстниками и решать простые конфликтные ситуации (использует элементы разъяснения и убеждения) руководствуясь усвоенными нормами и правилами поведения. 3. В общении и взаимодействии предпочтения в выборе партнера основываются на личной симпатии – антипатии.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных потребностей	1. Способен без специального напоминания со стороны взрослого или в его отсутствии выполнять простые ранее усвоенные, привычные ему правила поведения, обращения с предметами, организации индивидуальной и совместной деятельности. 2. Выполняет просьбы и поручения взрослых, отрываясь от привлекательного занятия. 3. Обращает внимание взрослого на нарушения правил поведения и взаимодействия другими детьми.

6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	1. В случае необходимости способен самостоятельно применять усвоенную информацию, способы выполнения деятельности в игровой, продуктивной и иных видах деятельности. 2. Успешно использует практические пробы для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций. 3. В игровой деятельности ориентируется на конкретные образцы социального поведения . 4. Предпочитает коллективные игры (с 2-5 детьми). 5. Способен договариваться с партнерами по взаимодействию (со взрослыми и со сверстником). 6. Обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, взаимодействии и пр., а также когда ему необходимо получить новую информацию.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем окружении), государстве (стране), мире и природе	1. Имеет представление о некоторых своих индивидуальных качествах и особенностях, как мальчика или девочки, члена семьи, группы детского сада и др. 2. Знает об обязанностях и деятельности членов своей семьи, произошедших семейных событиях, праздниках и т.д. 3. Знает название своей страны, города в котором живет, улицы на которой живет, столицу России. 4. Знает способы безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих предметов, бытовых приборов, в проезжей части, в лифте, автомобиле и т.д.) и следует им при напоминании взрослого. 5. Знает о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	1. Способен действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослого. 2. Слушает взрослого и выполняет его инструкцию.
Овладевший необходимыми знаниями и навыками	Физическое развитие. Физическое развитие соответствует возрастным нормам. Физически развит, овладевший основными культурно -гигиеническими навыками: -проявляет интерес и потребность к двигательной активности -владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту; -развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость); -развита мелкая мускулатура рук, уверенно владеет карандашом, ножницами; -сформированы ценности здорового образа жизни; -владеет основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; -имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним; -соблюдает элементарные правила здорового образа жизни Познавательное развитие. Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом детей: -проявляет любознательность, познавательную активность; -интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); -задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;

-способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

-принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Сформированы интеллектуальные умения, адекватные возрасту:

- владеет логическими операциями - анализа, сравнения, классификации, обобщения; способен устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями окружающего мира, делать умозаключения и выводы;
- умеет использовать знаково-символические средства представления информации;
- применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;
- способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его;

Речевое развитие:

- словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту; развит фонематический слух;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью (умеет слушать и вступать в диалог), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве и др.);
- использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание);
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации

Социально-коммуникативное развитие.

- развито положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру;
- имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- имеет представление о семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- проявляет самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности;
- умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания;
- владеет приемами и навыками межличностного общения (устанавливать дружеские отношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами);
- проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (умение ставить общую цель, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия);
- сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом;
- имеет первичные ценностные представления о моральном и

всморальном поведении (хорошо, плохо);

- принимает и соблюдает социальные и этические общепринятые нормы и правила поведения;

- соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах;

- может давать оценку своему поведению, поведению сверстников.

Художественно-эстетическое развитие.

- проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства.

- имеет первичные представления о традициях народного творчества с учетом регионального компонента.

- сформированы основы художественно-творческой деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его;

- сформированы основы музыкальной деятельности (развиты танцевально-двигательные, исполнительские умения).

- сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности.